Ministero dell'Istruzione

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali

WEB COMMUNITY MANAGER

Triennio di riferimento 2022-25

RERC01000P

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola FILIPPO RE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10625** del **13/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
5 Caratteristiche principali della scuola
7 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
8 Risorse professionali

Le scelte strategiche

9 Aspetti generali
12 Priorità desunte dal RAV
13 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
15 Piano di miglioramento
29 Principali elementi di innovazione
31 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

32 Aspetti generali
36 Traguardi attesi in uscita
39 Insegnamenti e quadri orario
40 Curricolo di Istituto
58 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
61 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
93 Attività previste in relazione al PNSD
95 Valutazione degli apprendimenti
101 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

107 Aspetti generali
109 Modello organizzativo
112 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
115 Reti e Convenzioni attivate
125 Piano di formazione del personale docente
130 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto "Filippo RE" è l'unico Istituto professionale ad indirizzo commerciale nel territorio di Reggio Emilia con indirizzo Web community sul corso diurno e con indirizzo tecnico della gestione commerciale sul corso serale.

L'Istituto è ubicato in un territorio caratterizzato da un elevato tasso di immigrazione, da un tasso di disoccupazione molto basso rispetto alla media nazionale e da un elevato numero di piccole e medie imprese, con le quali la scuola da tempo collabora per realizzare i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex alternanza scuola-lavoro) a cui partecipano tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte.

La naturale vocazione del nostro istituto viene confermata con percentuali molto alte relativamente al dato nazionale sull'occupazione anche se negli ultimi anni la crisi economica ha creato notevoli difficoltà economiche ed una maggior criticità da parte dei nostri diplomati a collocarsi nel mondo del lavoro (soprattutto con contratti a tempo indeterminato).

La scuola ha realizzato negli anni una fitta rete con le associazioni di categoria, gli enti locali, fondazioni, Università e associazioni culturali del territorio, con le quali collabora e realizza una ricca progettazione di istituto. Tale attività di collaborazione contribuisce in modo sostanziale a sviluppare le competenze trasversali dei nostri studenti in diversi ambiti, in particolar modo per l'inclusione e l'orientamento alle future scelte professionali e di vita. In particolare i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex alternanza scuola-lavoro) costituiscono per gli istituti professionali un importante momento in cui gli studenti riescono a valutare e sviluppare le competenze professionali e trasversali acquisite, ad orientarsi nella futura professione e a mettersi in evidenza con le aziende ospitanti. Il periodo pandemico ha di fatto rallentato se non bloccato per un certo periodo tale attività.

La popolazione studentesca è costituita da studenti provenienti da tutta la provincia e si ravvisa la presenza di un certo numero di studenti di origine straniera scolarizzati in Italia che costituisce un fattore di arricchimento multiculturale che stimola il confronto e in alcuni casi aumenta la sensibilità all'apprendimento delle lingue straniere.

Una parte degli studenti che frequentano il corso serale provengono da un contesto socio economico leggermente diverso di quello del diurno, perché parzialmente già inseriti nel mondo del lavoro, in cerca di riqualificazione e quindi più motivati.

L'Istituto è costituito da un'unica sede in Viale Trento Trieste con annessa la palestra. La struttura architettonica della scuola offre aule ampie e luminose ai piani rialzato e primo. Al piano terra sono ubicati i laboratori, quattro informatici, due informatici mobili ed uno linguistico. Le aule sono tutte dotate di lavagne interattive multimediali, videoproiettore e computer con connessione ad internet.

Le risorse economiche disponibili sono in larga parte finanziate dallo Stato, in parte dalla Regione con i contributi IeFP e, in via residuale, dai contributi volontari delle famiglie. Altre fonti di finanziamento sono ricercate con la partecipazione ai bandi dei progetti europei PON-FESR e PNSD.

La posizione della scuola è strategica rispetto ai trasporti pubblici. La sua collocazione nel centro storico di Reggio Emilia rende la scuola facilmente raggiungibile dagli studenti tramite treni o bus e al contempo consente di fruire delle innumerevoli iniziative socio-culturali organizzate nel cuore della città.

Popolazione scolastica

Opportunità:
La presenza di numerosi studenti di origine straniera scolarizzati in Italia è un fattore di arricchimento sia a livello personale che a livello di comunità scolastica nel suo insieme, che stimola il confronto e la necessità dell'ascolto dell'altro in senso lato: più nello specifico, in alcuni casi, aumenta la sensibilità all'apprendimento delle lingue straniere. Inoltre favorisce il riconoscimento e la valorizzazione delle differenze e la progettazione di una didattica sempre più inclusiva. Una parte degli studenti che frequentano il corso serale provengono da un contesto socio economico leggermente più favorevole di quello del diurno, perché parzialmente già inseriti nel mondo del lavoro, in cerca di riqualificazione e quindi più motivati.
Vincoli:
Il contesto socio economico "medio-basso", in linea con gli altri istituti professionali del territorio, non sempre permette agli alunni di comprendere l'importanza dei percorsi formativi e didattici proposti e l'acquisizione di una qualifica e di un diploma aumentando la dispersione e l'abbandono. Gli studenti in entrata hanno in alcuni casi affrontato un percorso scolastico non sempre lineare e spesso sono caratterizzati da una bassa autostima e poca motivazione allo studio e alle attività scolastiche. La partecipazione poco attiva delle famiglie alla vita scolastica è, in diversi casi, dovuta a situazioni di disagio socio-economico e culturale. Nell'ultimo periodo la situazione di alcune famiglie è di forte crisi, uno o entrambi i genitori lamentano disoccupazione e scarsa disponibilità economica. Tale fenomeno si rileva anche sul calo della percentuale di coloro che versano il contributo volontario necessario per l'ampliamento dell'offerta formativa. L'alta presenza di alunni di origine straniera e la poca conoscenza in parecchi casi della lingua italiana rende difficoltoso l'approccio alle

discipline di indirizzo. L'alfabetizzazione di base di un certo numero di studenti comporta un approccio non sempre adeguato al linguaggio delle discipline.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
Il territorio è caratterizzato da un numero elevato di piccole e medie imprese, con cui la scuola da tempo collabora per realizzare i progetti di PCTO, ex alternanza scuola-lavoro, a cui partecipano gli studenti di tutte le classi terze, quarte e quinte. Negli ultimi anni la crisi economica ha creato notevoli difficoltà economiche e una maggior difficoltà da parte dei nostri diplomati a collocarsi nel mondo del lavoro (soprattutto con contratti a tempo indeterminato). La scuola collabora con le associazioni di categoria, gli Enti locali, fondazioni, Università e associazioni del territorio, con una ricca progettazione di istituto e tale attività e collaborazioni contribuiscono in modo sostanziale a realizzare percorsi integrati in diversi ambiti, specie inclusione e orientamento.
Vincoli:
I PCTO sono sempre stati per gli istituti professionali un importante momento in cui gli studenti riescono a valutare le competenze acquisite, a orientarsi nella futura professione e a mettersi in evidenza con le aziende ospitanti. Il periodo pandemico ha, di fatto, bloccato per un certo periodo tale attività. L'attività di PCTO non è sempre completamente coerente con le competenze richieste dal profilo di uscita dello studente per la classe quinta, ma deve tener conto anche del percorso di qualifica triennale (Iefp) che prevede attività nell'ambito dell'"operatore alle vendite" e "amministrativo-segretariale".

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
Le risorse economiche disponibili sono finanziate nella maggior parte dei casi dallo Stato, poi dalla Regione con i contributi IeFP, dalla Provincia e dal minimo contributo volontario delle famiglie. Altre fonti di finanziamento sono ricercate con la partecipazione ai bandi dei progetti europei e PNSD, nonchè dal PNRR in ultima istanza. La struttura architettonica della scuola offre aule ampie e luminose ai piani rialzato e primo che sono state adeguate alle norme di sicurezza. Le aula sono tutte dotate di lavagne magnetiche, videoproiettore e pc con connessione ad internet. La posizione della scuola è strategica rispetto ai trasporti pubblici. La sua collocazione nel centro storico di Reggio Emilia rende facilmente fruibile, per i suoi studenti, le innumerevoli iniziative socio-culturali organizzate nel cuore della città.
Vincoli:

Le risorse economiche derivanti dal contributo volontario delle famiglie (se pur più basso rispetto ad altre scuole della provincia) sono scarse. La manutenzione delle apparecchiature multimediali presenti all'interno della scuola è frequente e costosa e ha bisogno di aggiornamenti costanti. La palestra non è sufficiente per le normali attività scolastiche, in quanto in condivisione con altre scuole del territorio, per cui si rende necessario l'utilizzo di palestre esterne.

Risorse professionali

Opportunità:
La scuola ha sempre avuto un gruppo di docenti storici che ha creato un clima interno positivo e sereno, che ha favorito il lavoro collegiale. L'avvicendarsi di docenti a tempo determinato ha comportato in alcuni casi l'opportunità di confronto professionale e lo scambio di esperienze.
Vincoli:
Percentuale di personale a tempo indeterminato leggermente più bassa rispetto alla media provinciale e regionale ed anche tra il personale di ruolo la permanenza presso la scuola è più bassa rispetto alla media provinciale e regionale. Difficoltà a reperire risorse professionali per alcune discipline. Numero di assenze per malattia superiore alla media che in alcuni casi incide sulla progettazione di istituto e di potenziamento. Personale ATA con numero di assenze superiore alla media.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

FILIPPO RE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	RERC01000P
Indirizzo	VIALE TRENTO TRIESTE 4 REGGIO EMILIA 42124 REGGIO NELL'EMILIA
Telefono	0522437981
Email	RERC01000P@istruzione.it
Pec	rerc01000p@pec.istruzione.it
Indirizzi di Studio	• OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE • OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA • SERVIZI COMMERCIALI
Totale Alunni	670

Plessi

FILIPPO RE SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	RERC010504
Indirizzo	VIALE TRENTO TRIESTE 4 REGGIO EMILIA 42124 REGGIO NELL'EMILIA

Indirizzi di Studio	• SERVIZI COMMERCIALI

Approfondimento

Nell'Anno Scolastico 2019-20 il Collegio Docenti ha aderito alla riforma dei professionali, convertendo il percorso all'indirizzo Web Community Manager, che dall'A.S. 2022-23 copre l'intero quinquennio.

Nell'A.S. 2022-23 il Collegio Docenti ha deliberato la modifica dell quadro orario di alcune materie per potenziare l'insegnamento delle Scienze e Tecnologie Informatiche, elevando le ore da 2 a 3 settimanali per il triennio, ed introducendo la classe di concorso Laboratorio di espressioni grafico-artistiche con declinazione pubblicitario e multimediale, per il biennio.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	4
	Lingue	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	228
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	34
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	30
	LIM e smart TV in altre aule	30

Risorse professionali

Docenti	69
Personale ATA	29

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'istituto si propone come luogo e laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica finalizzata alla costruzione delle competenze fondanti il sistema scolastico italiano, in un'ottica di inclusione e potenziamento delle eccellenze.

In una simile prospettiva il coordinamento con il contesto territoriale (enti locali, associazioni, aziende) costituisce il tessuto entro il quale l'istituzione scolastica costruisce e sviluppa il proprio compito formativo, secondo la traccia fornita dal curricolo.

La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti: per svolgere compiti complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.

Particolare impulso dovrà essere dato alla progettazione didattica interdisciplinare sviluppata per assi culturali (dei linguaggi, storico sociale, matematico per l'area generale comune e asse scientifico tecnologico professionale per l'area di indirizzo), all'applicazione di metodologie didattiche innovative ed alla formazione del personale docente su tali tematiche.

Si dovranno perfezionare i percorsi formativi personalizzati con l'intento di rendere la scuola sempre più inclusiva e capace di dare espressione alle potenzialità differenti degli alunni, ivi compresa la valorizzazione delle eccellenze con attività di potenziamento. Il Curricolo verrà integrato e perfezionato con l'intensificazione di unità di apprendimento realizzate con compiti autentici e metodologie didattiche laboratoriali e innovative e sarà fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il successo formativo e il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione delle capacità e delle abilità degli studenti.

Partendo dall'analisi dei dati emerge un quadro, relativamente all'area "Risultati nelle prove standardizzate nazionali", da migliorare attivando opportuni processi. Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è sensibilmente inferiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile e la percentuale degli studenti collocati nel livello più basso è

sensibilmente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

Relativamente all'area "Competenze chiave europee" la maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

Il quadro che emerge è quindi sostanzialmente positivo, tuttavia si ritiene che migliorare tale area sia di fatto una priorità in un istituto professionale, dove spesso il disagio socio-ambientale e/o familiare possono rendere più difficoltosi la frequenza, l'apprendimento, il positivo svolgimento del percorso scolastico e formativo e in definitiva il pieno sviluppo dell'individuo e del cittadino.

Sarà quindi prioritario

sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;

potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;

potenziare le metodologie laboratoriali legate alla didattica per competenze e alla valutazione autentica entro percorsi di sperimentazione e innovazione della didattica in particolare per prevenire e contrastare la dispersione scolastica;

promuovere uno stile valutativo entro le discipline che abbia uno spiccato significato orientante (valutazione autentica);

sviluppare competenze digitali degli studenti in particolare come strumento per la ricerca e l'organizzazione di informazioni, la progettazione, il problem solving e con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

organizzare l'orientamento come un percorso di lungo respiro per tutta la durata del percorso scolastico che porti a scelte consapevoli, coerenti con gli elementi emersi in itinere in un contesto dialogante con le famiglie e il territorio;

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua per una percentuale di alunni non italofoni molto elevata che comprende al suo interno livelli di preparazione e capacità estremamente eterogenei.

Priorità desunte dal RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese, a livello di istituto, a quelli delle scuole con background familiare simile tenendo come riferimento il livello nazionale. Viene considerato altresì come traguardo il miglioramento nel corso del triennio del punteggio medio a livello di istituto.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Aumento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Strategie metodologiche e didattica innovativa per lo sviluppo delle competenze degli studenti nelle varie discipline

In tale percorso verranno delineate le azioni per sviluppare e potenziare l'uso di metodologie didattiche laboratoriali e innovative tramite compiti di realtà, la formazione del personale docente, lo sviluppo delle competenze degli studenti con particolare riferimento alle discipline italiano, matematica e inglese

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese, a livello di istituto, a quelli delle scuole con background familiare simile tenendo come riferimento il livello nazionale. Viene considerato altresì come traguardo il miglioramento nel corso del triennio del punteggio medio a livello di istituto.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Aumento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzo di strategie e metodologie didattiche innovative per favorire l'apprendimento in relazione ai diversi stili cognitivi degli alunni.

Esperienze di didattica per competenze e valutazione con valore orientante attraverso l'utilizzo di rubric per condividere con lo studente il processo di valutazione e autovalutazione.

Realizzazione di attività-percorsi mirati di recupero rinforzo per gli studenti con difficoltà in italiano, matematica e inglese attraverso l'utilizzo dei docenti di organico potenziato di tali discipline, nonchè sostenendo la partecipazione a corsi extracurricolari di lingua inglese realizzati in orario pomeridiano.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Organizzare ed attivare percorsi di formazione per il personale docente in materia di didattiche laboratoriali tramite compiti di realtà e metodologie didattiche innovative

---

Attivazione di un corso per sensibilizzare i docenti sull'importanza delle prove INVALSI e all'implicazione sociale che ne deriva, investendo tutte le istituzioni poiché la mancanza di informazioni non produce altro risultato che la riproduzione delle differenze e delle disparità.

Attività prevista nel percorso: Formazione del personale docente relativamente a didattiche innovative e prove INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	DS e funzione strumentale per l'organizzazione della formazione
Risultati attesi	Formare e motivare il Personale docente sull'uso in classe di didattiche laboratoriali tramite compiti di realtà e metodologie didattiche innovative. L'utilizzo di tali didattiche si dovrebbe esplicare attraverso un utilizzo più diffuso delle UdA disciplinari

	e interdisciplinari e, in definitiva, in un maggior sviluppo delle competenze di uscita degli studenti. La formazione relativa alle prove INVALSI rivolta ai docenti e a cascata agli studenti dovrebbe rendere consapevoli gli studenti stessi relativamente all'importanza di tali prove per l'implicazione sociale che ne deriva, investendo tutte le istituzioni poiché la mancanza di informazioni non produce altro risultato che la riproduzione delle differenze e delle disparità. Si attende un maggior coinvolgimento, attenzione nello svolgimento delle prove e responsabilizzazione dei docenti e degli studenti nell'effettuazione delle prove INVALSI.

Attività prevista nel percorso: Percorsi mirato per recuperare e sviluppare le competenze relative alle discipline italiana, matematica inglese

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	DS per l'organizzazione dei percorsi, singoli docenti per lo svolgimento delle attività di recupero e sviluppo delle competenze relative alle discipline italiano, matematica, inglese.
Risultati attesi	Tale percorso si pone l'obiettivo di aumentare le conoscenze, abilità e competenze degli studenti nelle tre materie oggetto delle prove INVALSI (italiano, matematica, inglese) svolgendo attività di potenziamento in orario curriculare ed extracurriculare.

Percorso n° 2: Modifica e integrazione del curricolo di istituto

Modifica e integrazione del curricolo di istituto aumentando il numero di Uda disciplinari e interdisciplinari realizzandole con didattiche laboratoriali basate su compiti autentici e forme di didattica innovativa (modifica dell'ambiente di apprendimento nella sua dimensione metodologica).

Potenziamento dell'area tecnico-scientifica nell'ultimo triennio e dell'area di indirizzo nel primo biennio mediante l'utilizzo delle quote di autonomia e flessibilità. (modifica dell'ambiente di apprendimento nella sua dimensione organizzativa).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese, a livello di istituto, a quelli delle scuole con background familiare simile tenendo come riferimento il livello nazionale. Viene considerato altresì come traguardo il miglioramento nel corso del triennio del punteggio medio a livello di istituto.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il

proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Aumento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzo di strategie e metodologie didattiche innovative per favorire l'apprendimento in relazione ai diversi stili cognitivi degli alunni.

Esperienze di didattica per competenze e valutazione con valore orientante attraverso l'utilizzo di rubric per condividere con lo studente il processo di valutazione e autovalutazione.

Ambiente di apprendimento

Dimensione metodologica: integrare il curricolo di istituto con un maggior numero di Uda disciplinari e interdisciplinari che utilizzino didattiche laboratoriali basate su compiti autentici

Dimensione organizzativa: mediante l'utilizzo delle quote di autonomia e flessibilita' modifica dell'orario delle lezioni nel biennio potenziando gli insegnamenti dell'area di indirizzo inserendo una disciplina in ambito grafico-artistico per raggiungere le competenze previste dal profilo di uscita della declinazione

---

Dimensione organizzativa: mediante l'utilizzo delle quote di autonomia e flessibilita' modifica dell'orario delle lezioni nell'ultimo triennio potenziando gli insegnamenti dell'area tecnico-scientifica (ipotesi: aumentare le ore dell'area tecnico-scientifica nell'ultimo triennio).

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Organizzare ed attivare percorsi di formazione per il personale docente in materia di didattiche laboratoriali tramite compiti di realtà e metodologie didattiche innovative

---

Attività prevista nel percorso: Potenziamento degli insegnamenti nell'area tecnico-scientifica nell'ultimo triennio

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	DS e Collegio dei docenti per l'approvazione
Risultati attesi	Si propone in collegio dei docenti un'intensificazione delle ore dell'area tecnico-scientifica nell'ultimo triennio. Si ipotizza un aumento delle ore di informatica utilizzando gli spazi di

	autonomia e flessibilità. Si attende un potenziamento delle competenze degli studenti nell'area tecnico-scientifica.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento degli insegnamenti nell'area di indirizzo nel primo biennio

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	DS e Collegio dei docenti per l'approvazione
Risultati attesi	Si propone in collegio dei docenti l'inserimento di una nuova materia ad indirizzo grafico-artistico per una maggiore declinazione dell'indirizzo dei servizi commerciali al "Web Community manager" utilizzando gli spazi di autonomia e flessibilità. Si attende un potenziamento delle competenze degli studenti nell'area tecnico-scientifica.

Attività prevista nel percorso: Integrazione del curricolo di istituto con Uda disciplinari e interdisciplinari

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Collegio docenti tramite i dipartimenti disciplinari e per asse
Risultati attesi	Modifica e integrazione del curricolo di istituto aumentando il numero di Uda disciplinari e interdisciplinari realizzandole con

didattiche laboratoriali basate su compiti autentici e forme di didattica innovativa (modifica dell'ambiente di apprendimento nella sua dimensione metodologica). Si attende un potenziamento delle competenze degli studenti nelle varie discipline.

Percorso n° 3: Miglioramento delle competenze relazionali e sociali degli alunni, sviluppo delle autonomie personali e orientamento

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di orientarsi e gestire il proprio percorso di studi, lavorativi e di vita, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Aumento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza

attiva.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Attivazione di progetti relativi all'educazione alla cittadinanza, alla legalita', alla rappresentanza negli organi collegiali e altre tematiche quali le relazioni interpersonali, la socialità e la gestione dei conflitti.

Esperienze di didattica per competenze e valutazione con valore orientante attraverso l'utilizzo di rubric per condividere con lo studente il processo di valutazione e autovalutazione.

Inclusione e differenziazione

Incentivare e potenziare le attività relative all'educazione alla legalità, all'inclusione e al rispetto delle differenze nell'ottica dell'accrescimento personale e dell'intera comunità educante.

Continuita' e orientamento

Progettazione di una rubric di autovalutazione del percorso di PCTO che sarà compilata dagli studenti al rientro dalle attività di alternanza. Realizzazione da parte degli studenti di un prodotto multimediale relativo all'attività di PCTO.

Ideazione, progettazione e realizzazione di promozione social (sul sito di istituto) della propria scuola in merito ad attività di orientamento in entrata con l'obiettivo di riflettere sulle scelte effettuate e quelle future. Mettere in risalto i punti qualificanti dell'offerta formativa del proprio istituto.

Attivazione di uno sportello orientativo rivolto a tutti gli studenti delle classi quinte con lo scopo di migliorare l'orientamento in uscita verso l'istruzione terziaria e il mondo delle professioni per riflettere su stessi, le proprie aspirazioni e attitudini per gestire il proprio percorso di vita.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Introduzione delle Politiche di Utilizzo consapevole e Accettabile della rete e strumentazioni informatiche. Revisione del regolamento di istituto con una declinazione più puntuale relativa alle infrazioni commesse e le sanzioni irrogate anche in relazione alla PUA.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Organizzare ed attivare percorsi di formazione per il personale docente in materia di didattiche laboratoriali tramite compiti di realtà e metodologie didattiche innovative

---

Attività prevista nel percorso: Progettazione relativa all'educazione alla cittadinanza, alla legalita', alla

rappresentanza negli organi collegiali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	DS e Collegio dei docenti per l'approvazione della progettazione Referenti di progetto
Risultati attesi	Attivazione di progetti relativi all'educazione alla cittadinanza, alla legalità, alla rappresentanza negli organi collegiali e altre tematiche quali le relazioni interpersonali, la socialità e la gestione dei conflitti. Ci si attende di migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di orientarsi e di gestire il proprio percorso di studi e di vita riflettendo su se stessi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, aumentando il numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring, autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Attività prevista nel percorso: Progettazione di prodotti per l'autovalutazione e l'orientamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti

	Consulenti esterni
Responsabile	Referente per l'orientamento in uscita e referente PCTO
Risultati attesi	Attraverso la progettazione di una rubric di autovalutazione del percorso di PCTO che sarà compilata dagli studenti al rientro dalle attività di alternanza, la realizzazione da parte degli studenti di un prodotto multimediale relativo all'attività di PCTO svolta, l'Ideazione, progettazione e realizzazione di una promozione social (sul sito di istituto) della propria scuola in merito ad attività di orientamento in entrata, l'attivazione di uno sportello orientativo rivolto a tutti gli studenti delle classi quinte ci si attende di migliorare l'orientamento in uscita degli studenti verso l'istruzione terziaria e il mondo delle professioni, di sviluppare la capacità di autovalutarsi, di riflettere su stessi, sulle proprie aspirazioni e attitudini per gestire il proprio percorso di vita.

Attività prevista nel percorso: Revisione regolamento di istituto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	DS e ufficio di presidenza
Risultati attesi	Con la revisione del regolamento di istituto attraverso una declinazione più puntuale relativa alle infrazioni commesse e le sanzioni irrogate anche in relazione alla PUA, con l'introduzione delle Politiche di Utilizzo consapevole e Accettabile della rete e strumentazioni informatiche ci si attende un miglioramento

	delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto da parte degli studenti.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

A seguito della riforma del 2017, l'istituto ha deciso di declinare la propria offerta formativa, realizzando il curricolo "Web per la Community".

I principali elementi di innovazione riguardano:

- la forte correlazione con il territorio e il mondo del lavoro,

- la ridefinizione del curricolo e l'innovazione del profilo (correlati ai codici Ateco),

- aggregazione degli insegnamenti per assi culturali: non solo contenuti didattici per ogni disciplina ma individuazione dei risultati di apprendimento declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze per rendere effettiva l'integrazione disciplinare all'interno e fra gli assi,

- progettazione didattica basata sulle Unità di Apprendimento (UdA),

- personalizzazione dei percorsi formativi,

- potenziamento della didattica laboratoriale e utilizzo di metodologie didattiche induttive.

Per l'implementazione del curricolo sono state individuate discipline (biennio) e insegnamenti (triennio) innovative quali ad esempio: tecniche di comunicazione e informatica.

Il Web Community Manager:

- cura il rapporto e il dialogo con gli utenti di riferimento sui social,

- sviluppa e gestisce la presenza in rete di imprese, contribuisce a diffondere il marchio aziendale,

- utilizza consapevolmente le tecnologie informatiche allo scopo di comunicare promuovere con efficacia missione e prodotti/servizi,

- partecipa attivamente alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale e

- collabora alla realizzazione di campagne di web marketing e all'elaborazione di programmi di

marketing interattivi.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Utilizzo di strategie didattiche innovative quali, ad esempio "Make learning and thinking visible" a altre avanguardie educative.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Innovazione delle pratiche di valutazione con l'utilizzo di valutazione per competenze, anche tramite la stesura e utilizzo di rubric.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Iniziative legate all'antidispersione, alla socialità, alle relazioni, all'implementazione delle soft skills: educatore di corridoio, relazioni in presenza, teatro ed espressività, ...

Aspetti generali

INDIRIZZO: WEB COMMUNITY MANAGER

Nel decreto di revisione dei percorsi dell'Istruzione Professionale del 2017 – Dlgs 61/2017 - gli Istituti Professionali statali sono definiti come "scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione ed innovazione". Proprio in quanto "scuole territoriali", esse sono strettamente collegate al territorio nel quale agiscono ma anche che debbono mettere in atto un'azione didattica volta a favorire un processo educativo e formativo innovativo attraverso metodi didattici sperimentali, innovativi e laboratoriali e rapporti costanti con le istituzioni e gli stakeholders del territorio.

Infine, pur essendo affermata la finalità dei nuovi professionali verso il mondo del lavoro e delle professioni, una volta conseguito il diploma quinquennale, i diplomati possono comunque accedere non solo all'Università e alle istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, ma anche agli Istituti Tecnici Superiori (ITS).

La metodologia privilegiata nel corso del quinquennio è la didattica per competenze, attuata attraverso le UDA (Unità di Apprendimento) che sono di diversa tipologia:

− di asse/i: coinvolge più discipline dell'asse culturale oppure più assi dell'area generale

- di indirizzo: coinvolge almeno un asse dell'area generale e l'asse dell'area di indirizzo professionalizzante

− di recupero: svolte/assegnate in itinere o in occasione della revisione del PFI al termine del primo anno del biennio

− di potenziamento/progettuale, attraverso ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici

− di PCTO: (solo per il triennio) riguardano i percorsi di alternanza scuola-lavoro.

L'UDA è un'occasione didattica che offre una serie di esperienze di apprendimento diverse, che superano l'insegnamento tradizionale (come la lezione frontale) e che privilegiano invece il laboratorio, la ricerca personale, le attività di gruppo, le esperienze extrascolastiche e mirano alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo di competenze trasversali e disciplinari.

E' un ambiente di apprendimento dinamico, che prevede una maggiore motivazione e coinvolgimento degli alunni e una valutazione delle competenze al termine di ciascuna UDA. Alle UDA è riferita la certificazione delle competenze al termine del biennio.

Il PFI (Piano Formativo individuale) è “basato anche su un bilancio personale dello studente, che evidenzia i saperi e le competenze acquisiti da ciascuno, anche in modo non formale e informale.” (D.lgs. 61/2017). Il PFI accompagna lo studente lungo l’intero percorso di studio e di formazione. Il PFI, redatto da ciascun consiglio di classe, è lo strumento che serve per evidenziare i saperi e le competenze acquisite dagli studenti e per rilevare potenzialità e carenze riscontate al fine di motivare e orientare gli studenti “nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo”.

L’IPSSC per la web community è un percorso di studi che mira all’acquisizione di competenze essenziali per la gestione della community online dell’azienda: monitora la «Brand reputation» sui principali social network, studia le strategie per generare traffico, collabora alla creazione di contenuti digitali sia di immagine che testuali, anche in lingua straniera, oltre che esercitare una forte e costante attività di comunicazione con gli utenti collegati.

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il curricolo è stato rivisto completamente in riferimento a quanto richiesto dalla riforma ed in particolare è stata effettuata una rivisitazione per competenze e programmazione per UdA in riferimento alle competenze richieste dal profilo di uscita.

Per la progettazione del curricolo “web community manager” sono state analizzate le previsioni di assunzione delle aziende, tramite analisi della piattaforma EXCELSIOR delle CCIAA nazionali e in dettaglio delle previsioni elaborate dalla CCIAA di Reggio Emilia. Sono inoltre state avviate consultazioni con alcune associazioni di categoria del settore industria, artigianato e commercio, e con aziende già di riferimento per il PCTO, in merito alle esigenze di comunicazione tramite il web.

Il curricolo emerso viene utilizzato per la programmazione didattica divenendo strumento di lavoro, e le esigenze specifiche compongono una parte dei compiti di realtà richiesti dalle UdA.

La progettazione di istituto è ampia e calata sulle esigenze degli studenti che spesso provengono da contesti socio economico disagiati. La progettazione è stata suddivisa per aree ed è coerente con il curricolo di istituto. Da perfezionare (nel senso di chiarire e formalizzare) le competenze attese in uscita per i progetti.

PROGETTAZIONE DIDATTICA

Nella scuola sono presenti i dipartimenti (articolazione del CD); la progettazione per ambiti disciplinari è realizzata in modo condiviso per le classi dello stesso anno, pur rispettando le specificità previste dai P.F.I. ed in continuità verticale.

Gli insegnamenti attivati risultato i medesimi previsti dalla normativa, ma le argomentazioni vengono curvate, in base al curricolo ed allo sviluppo delle UdA, anche interdisciplinari, che ogni CD definisce.

Durante il percorso gli insegnamenti curricolari consentono il conseguimento della Certificazione informatica ICDL, di cui l'Istituto è sede di esame, che linguistica IELTS.

VALUTAZIONE

La valutazione utilizza criteri condivisi a livello di CD sia in fase iniziale, intermedia e finale e prevede una valutazione per competenze, in linea con la riforma degli Istituti Professionali.

IL PERCORSO

Il percorso si propone di far conseguire agli allievi competenze operative in relazione ai metodi e agli strumenti organizzativi aziendali, alle tecniche e alle procedure economico-finanziarie, alla legislazione relativa alla costituzione e gestione dell'impresa on line, nei suoi molteplici aspetti; nell'applicazione dei sistemi contabili, anche per il controllo di gestione; nell'utilizzo delle tecniche di social marketing; nell'applicazione delle nuove tecnologie per l'innovazione delle imprese e l'apertura di nuovi mercati.

Il tecnico per i servizi commerciali delle web community è colui che gestisce la comunicazione di aziende, organizzazioni, enti sui social media e in generale sul mondo di internet.

Nell'ambito del settore Marketing & Comunicazione digitale si occupa di gestire comunità virtuali presenti sul Web; costruisce e gestisce la relazione con gli stakeholder online.

Può lavorare come freelance, per agenzie specializzate di Web marketing o all'interno di un'organizzazione. Conosce le nuove tecnologie ed è conscio delle dinamiche, anche complesse, appartenenti alle comunità online proprie del Web; è in grado di supportare altri professionisti, imprese ed aziende nel difficile compito di portare sul Web attività come marketing, comunicazione aziendale, vendita, customer care.

Il diploma permette di proseguire gli studi in tutti i corsi universitari; di operare in aziende di varia natura e dimensione, nei settori relativi alle funzioni amministrative, anche riguardo al controllo di

gestione e alla pianificazione; di operare anche a distanza nell'ambito del social marketing e della commercializzazione on line.

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
FILIPPO RE	RERC01000P
FILIPPO RE SERALE	RERC010504

Indirizzo di studio

- **OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE**
- **OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA**
- **SERVIZI COMMERCIALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,

critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e
utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti
professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti
tecnologici e software applicativi di settore.
- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla
gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla

relativa contabilità.
- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate
al raggiungimento della customer satisfaction.
- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la
valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

SERVIZI COMMERCIALI

Approfondimento

All'interno dei nuovi Professionali, l'articolazione "Servizi Commerciali" è un Indirizzo poliedrico, in cui il Diplomato partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale.

Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione; supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione; collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali; riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni.

L'indirizzo contiene nel proprio curricolo conoscenze di educazione finanziaria e competenze di imprenditorialità oggi richieste in ambito europeo e sempre più ambite nella prospettiva occupazionale in ambito imprenditoriale quali ad es. start up innovative.

(Per ulteriori approfondimenti: https://www.nuoviprofessionalicommerciali.it/web-community/)

Insegnamenti e quadri orario

FILIPPO RE

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento dell'educazione civica sono previste almeno 33 ore annue per ciascun anno di corso. L'organizzazione del curricolo prevede che, in maniera trasversale, siano destinati all'insegnamento almeno n° 13 ore nel trimestre e almeno n° 20 ore nel pentamestre da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo previsto dagli ordinamenti.

I contenuti, esplicitati nel curricolo per ciascun anno e in relazione agli obiettivi traguardo, sono affrontati dai docenti del team pedagogico e/o dal Consiglio di classe che, in sede di programmazione, individuano i tempi e le modalità di approccio di ciascun argomento.

Approfondimento

Si allega il quadro orario per il prossimo anno scolastico 2023-24

Allegati:

Nuovo quadro orario Filippo Re__23_24.pdf

Curricolo di Istituto

FILIPPO RE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo dell'Istituto Professionale Statale per i Servizi Commerciali "Filippo Re" aderisce completamente al DL 92 del 24/05/18, inerente al percorso di Web Community Manager.

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali" ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari.

Si orienta nell'ambito socio-economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali.

E' in grado di:

- ricercare ed elaborare dati concernenti mercati nazionali e internazionali;
- contribuire alla realizzazione della gestione commerciale e degli adempimenti amministrativi ad essa connessi;
- contribuire alla realizzazione della gestione dell'area amministrativo–contabile;
- contribuire alla realizzazione di attività nell'area marketing;
- collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale;
- utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi di settore;
- organizzare eventi promozionali;
- utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale, secondo le esigenze del territorio e delle corrispondenti declinazioni;

- comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta utilizzazione della terminologia di settore;
- collaborare alla gestione del sistema informativo aziendale.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

1. Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.

2. Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.

3. Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.

4. Contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.

5. Interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.

6. Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.

7. Partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.

8. Realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.

9. Applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.

10. Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

Il dettaglio degli argomenti suddivisi per classe e materia è consultabile nel sito della scuola, alla voce "L'Istituto".

Allegato:

CURRICOLO-DIGITALE Filippo Re.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CONSUMO RESPONSABILE

Classi 1^

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: SALUTE e BENESSERE

Classi 2^: percorso declinato in AFFETTIVITA' E SESSUALITA'

Fornire al ragazzo delle informazioni sulle sue emozioni e sulla sessualità intesa come capacità espressiva dell'individuo nella sua globalità, inserita quindi in un contesto fortemente educativo di sviluppo della personalità.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: RIDUZIONE DELLE DISUGUAGLIANZE ATTRAVERSO LA PARTECIPAZIONE ATTIVA

Classi 3^

Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: IL COLORE DELL'IMPEGNO

Classi 4^

Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: LABORATORI DI CITTADINANZA

Classi 5^

Cittadinanza digitale

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

CONSUMO RESPONSABILE

"CONSUMO, DUNQUE SONO.

Conoscenza dei termini e modelli principali di sviluppo sostenibile,

Basi di educazione al consumo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Italiano
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- TIC

AFFETTIVITÀ, SESSUALITÀ e cura della SALUTE

PERCORSO SULL'AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ

Fornire al ragazzo delle informazioni sulle sue emozioni e sulla sessualità intesa come capacità espressiva dell'individuo nella sua globalità, inserita quindi in un contesto fortemente educativo di sviluppo della personalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Italiano
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- TIC

IL LINGUAGGIO DELLE EMOZIONI: vivere tutto ciò che ci circonda con spirito di riflessione

G5 INTERMEDIA: Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.

Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture

G5 FINALE: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

G8 INTERMEDIA:Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.

G8 FINALE: Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

G9 INTERMEDIA: Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy

G9 FINALE: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

G10 INTERMEDIA: Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.

G10 FINALE: Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionale dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

G13 INTERMEDIA: Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.

G13 FINALE: Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute, nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Inglese
- Italiano
- Scienze motorie
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC

○ CROWDFUNDING CAMPAIGN: raccolta fondi per nuove forme di impresa

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti studio e di lavoro

Riconoscere gli aspetti geografici ecologici e territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Comprendere e utilizzare i principali concetti relative all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Creare un sito aziendale, curare il rapporto con il pubblico sui principali Social, supportare l'e-commerce, utilizzare le tecnologie informatiche di più ampia diffusione, anche per implementare il sistema informativo aziendale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC

REALIZZAZIONE DI UN ARTICOLO DA INSERIRE SUL SITO INTERNET AZIENDALE

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti studio e di lavoro.

Individuare ed utilizzare le modern forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Inglese

- Italiano
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: FILIPPO RE SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La specificità dell'IPSSC FILIPPO RE

L'istituto Professionale nasce nel 1860. Da allora ha sempre costituito un'asse portante del sistema scolastico provinciale ed ha permesso ai suoi studenti di introdursi rapidamente e

proficuamente nel mondo del lavoro o di intraprendere con successo diversi percorsi universitari.

L'avvio dei nuovi percorsi avviene a partire dall'anno scolastico 2018/19 per tutte le classi prime e seconde e va a regime nell'anno scolastico 2022/2023 con la definitiva abrogazione del D.P.R. n. 87/2010, che attualmente disciplina gli Istituti Professionali di Stato.

Nell'arco del tempo l'istituto ha sempre aggiornato e si è allineato alle innovazioni proposte a livello ministeriale, giungendo oggi a proporre ad un'utenza attenta ai cambiamenti culturali, professionali e sociali, un corso di studi specifico per i Servizi Commerciali Web community, come richiesto dalle analisi condotte sul territorio e tramite le Associazioni di Categoria datoriali più rappresentative

Caratteristiche precipue sono state da subito il potenziamento delle materie di indirizzo (economia aziendale, Tecniche della comunicazione e informatica), la coerenza oraria tra le discipline di Informatica, Diritto e Tecniche della Comunicazione e l'insegnamento di due Lingue straniere (Inglese e Francese o Tedesco) per le quali sono previsti annualmente per gli studenti la partecipazione gratuita a soggiorni Erasmus. L'accesso costante ai laboratori facilita un apprendimento di learning by doing e di cooperative learning, rendendo lo studente attivo fautore del suo processo di apprendimento.

Nell'arco del triennio, inoltre, ogni studente ha l'opportunità formativa di effettuare vari stage aziendali della durata complessiva di 8 settimane. Lo stage, tenute presenti le disponibilità delle aziende del settore individuate dalla scuola e le attitudini/abilità dello studente, è di estrema rilevanza nel percorso formativo dello studente stesso.

Altro elemento caratterizzante e qualificante dell'istituto è la proposizione di percorsi formativi sia di specializzazione che di allargamento culturale, organizzati con esperti esterni e centri di formazione.

Tutte le esperienze educative offrono agli studenti un'ampia varietà di situazioni che collaborano nel rendere consapevole lo studente della sua specificità e delle sue attitudini, facilitando il suo progressivo inserimento nel mondo del lavoro o proiettandolo verso un percorso universitario o di formazione superiore.

Competenze professionalizzanti

Il diplomato nei Servizi commerciali ha competenze professionali che gli consentono di

supportare le aziende operanti nei diversi settori, sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite. Si inserisce nelle diverse aziende con competenze in ambito amministrativo commerciale e contabile ed è in grado di comunicare in almeno due lingue straniere.

La specializzazione Web Community, sviluppata con il confronto con associazioni datoriali locali come CNA, e l'Università di Comunicazione e Marketing (UNIMORE) si inserisce nel quadro delle nuove professioni emergenti e si riferisce a coloro che operano, in qualsiasi forma lavorativa sia autonoma che dipendente, in attività inerente all'utilizzo delle metodologie comunicative del Web e tutto quanto ruota intorno alla comunicazione in generale.

I settori dell'industria, del commercio, del turismo e del sociale si sono evoluti in questa direzione attraverso la presenza aziendale sui social network, l'e-commerce, App dedicate ai servizi al cittadino.

Il diplomato nell'indirizzo "Servizi Commerciali – Web Community":

− gestisce la comunicazione aziendale sui social network. Crea e gestisce la presenza in rete del marchio aziendale

− cura il rapporto e il dialogo con il pubblico di riferimento sui social

− collabora alla realizzazione di campagne di web marketing e alla elaborazione di programmi di marketing interattivi

− utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione, anche per implementare il sistema informativo aziendale

− partecipa alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: COMPETENZE TRASVERSALI - COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

IMPARARE AD IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.
PROGETTARE: utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.
COMUNICARE: comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.
COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.

RISOLVERE I PROBLEMI: affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità,

distinguendo fatti ed opinioni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

CONSUMO RESPONSABILE

. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- TIC

SALUTE E BENESSERE

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Italiano
- Scienze motorie
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- TIC

RIDUZIONE DELLE DISUGUAGLIANZE ATTRAVERSO LA PARTECIPAZIONE ATTIVA

Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Inglese
- Italiano
- Lingua italiana
- Storia

IL COLORE DELL'IMPEGNO

Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Inglese
- Italiano
- Storia
- TIC

LABORATORI DI CITTADINANZA

Cittadinanza digitale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Inglese
- Italiano
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- TIC

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Competenze tecnico-informatiche

– Tecniche: Marketing convenzionale e on-line, organizzazione di blog, scrittura tecnica/Reporting, gestione del diritto d'autore in Rete, accessibilità contenuti Web, marketing, comunicazione efficace, mediazione.

– Informatiche: organizzazione della presenza aziendale sul web, considerando le specificità di sicurezza necessarie; strumenti di pubblicazione per il Web con CMS, utilizzo di strumenti per la creazione di post anche animati; strumenti per il foto-ritocco e il video editing; strumenti di analisi della presenza sul web, come Google Analytics; strumenti Office avanzati anche di progettazione di Data Base.

Metodologie Didattiche e Valutazione

Le metodologie didattiche applicate puntano allo sviluppo di un range di competenze ampio e inclusivo delle Competenze Europee e di cittadinanza in generale.

Flipped classroom, Aula 3.0, Making Learning and Thinking Visible (MLTV), Problem based learning (PBL) sono solo alcune delle metodologie alle quali i docenti sono formati grazie a specifici corsi di aggiornamento interni.

La valutazione mira a superare il mero risultato, puntando ad analizzare il percorso di ogni singolo alunno con l'applicazione di opportune rubric e lo sviluppo di piani formativi individuali (PFI).

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Periodo di stage presso aziende o enti pubblici

Il PCTO è parte integrante del percorso scolastico in quanto è un punto di raccordo tra il mondo del lavoro e le competenze acquisite durante le ore svolte in classe.

I destinatari sono le studentesse e gli studenti che frequentano le classi terze, classi quarte e classi quinte dell'Istituto che, durante l'anno scolastico svolgeranno le seguenti attività previste dal progetto:

1. formazione in aula (frequenza del corso di sicurezza sui luoghi di lavoro con relativo esame e attestato, orientamento al lavoro con interventi di esperti di settore, visite aziendali, progetti e laboratori, incontri di presentazione dell'attività di PCTO e illustrazione dei risultati attesi);
2. periodi di apprendimento, mediante esperienza di lavoro, per collegare sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica. Vengono svolte 90 ore di Stage in azienda nelle classi terze e quarte da svolgersi in 3 settimane, 120 ore per le classi quinte da svolgersi in 4 settimane;
3. feedback del progetto individuale in formato digitale;

Per l'organizzazione delle esperienze di Stage vengono nominati dei Tutor Interni che si occuperanno, confrontandosi con il Consiglio di Classe e i Referenti del progetto PCTO, di indirizzare gli studenti alle varie aziende facenti parte della rete di Partners con i quali la scuola collabora. Essi seguiranno per tutto il periodo gli studenti confrontandosi con i Tutor Aziendali monitorando e riportando nei Consigli di Classe gli andamenti dell'esperienza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti pubblici e privati, aziende, professionisti, enti del terzo settore.

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

E' prevista la redazione di un diario di bordo da parte degli alunni e la realizzazione di una relazione finale

E' prevista la compilazione di una scheda da parte dell'Ente ospitante.

Alla fine dell'esperienza PCTO ogni studente riceve una valutazione delle competenze acquisite. Questa valutazione viene fatta dal Tutor Aziendale che lo accompagna durante tutto il percorso in azienda mediante la compilazione di una griglia di valutazione che contiene le competenze che bisogna valutare e i relativi descrittori per ogni competenza tesa a valutazione.

La griglia di valutazione delle competenze trasversali è in linea con quanto previsto dalle Linee formulate dal MIUR ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145, infatti, le competenze che vengono sottoposte a valutazione sono le seguenti:

• Collaborare e partecipare;

• Competenze sociali e civiche;

• Gestire i flussi informativi aziendali;

• Trattamento documenti amministrativo contabili;

• Sistemazione e informatizzazione delle informazioni presenti sui documenti cartacei.

Ogni descrittore si declina in 4 diversi livelli:

1. Insufficiente 4-5;

2. Sufficiente 6;

3. Discreto 7-8;

4. Buono/Ottimo 9-10.

La media delle valutazioni inserite nei vari livelli dei descrittori previsti per ogni competenza, darà la valutazione dell' esperienza di PCTO che a sua volta influirà per il 10% sulla valutazione dei seguenti insegnamenti:

• Lingua e letteratura italiana;

• Lingue Straniere (Inglese e Seconda Lingua);

• Informatica - Laboratorio;

• T.P.S.C.;

• Tecniche di Comunicazione;

• Comportamento.

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PEER EDUCATION

Promozione di conoscenze e competenze affinché gli studenti peer siano in grado di gestire, in sufficiente autonomia, interventi di prevenzione diretti alle prime e seconde classi del proprio istituto. Favorire lo sviluppo di competenze sull'uso dei linguaggi multimediali. Promozione di un uso corretto delle nuove tecnologie. Sperimentazione di forme di protagonismo e partecipazione alla vita scolastica e comunitaria. Sensibilizzazione e contaminazione positiva nei contesti di vita e nel contesto scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è

chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Aumento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze sociali e relazionali degli studenti

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	risorse sia interne che esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica
Strutture sportive	Palestra

REVISORE DI CONDOMINIO

Formazione rivolta agli studenti, comprensiva di esame finale, per il conseguimento dell'idoneità

allo svolgimento della professione di revisore di condominio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Aumento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze relative agli insegnamenti delle aree di indirizzo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Convenzione con l'associazione Confedilizia

MOSTRA SUL PAESAGGIO AGRARIO

Esposizione negli spazi della scuola di una mostra sull'evoluzione del paesaggio, messa a disposizione dall'Istituto Cervi di Gattatico (RE). Formazione e accompagnamento da parte dei ragazzi della scuola che svolgeranno il ruolo di "ciceroni" accompagnatori dei visitatori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Aumento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze sociali e delle autonomie degli studenti attraverso il proprio impegno e il proprio contributo fornito nel contesto dell'esperienza.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Sia interne (gruppo peer) che esterne (esperti Museo Cervi)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

IL TE DELLE CINQUE: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUA INGLESE

Percorso dedicato al conseguimento dell'Esame Cambridge PET B1

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese, a livello di istituto, a quelli delle scuole con background familiare simile tenendo come riferimento il livello nazionale. Viene considerato altresì come traguardo il miglioramento nel corso del triennio del punteggio medio a livello di istituto.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche (inglese) degli studenti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

WEB RADIO E FOTOGRAFIA PER LA COMUNICAZIONE SOCIAL

La progettazione grafica e la progettazione multimediale. Gestione dell'immagine.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese, a livello di istituto, a quelli delle scuole con background familiare simile tenendo come riferimento il livello nazionale. Viene considerato altresì come traguardo il miglioramento nel corso del triennio del punteggio medio a livello di istituto.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Aumento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze digitali degli studenti. Capacità di gestire il proprio percorso professionale favorendo la capacità di orientarsi al mondo lavorativo o al percorso terziario.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

ESPRESSIVITA' E COMUNICAZIONE

Attività teatrale che favorisce lo sviluppo della propria identità collegata alla capacità di espressione e comunicazione in relazione con l'"altro" in collaborazione con l'associazione teatrale MaMiMò.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese, a livello di istituto, a quelli delle scuole con background familiare simile tenendo come riferimento il livello nazionale. Viene considerato altresì come traguardo il miglioramento nel corso del triennio del punteggio medio a livello di istituto.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Aumento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche ma anche relazionali e personali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

LIVING COMMUNICATION: PADEL

Percorso di miglioramento delle abilità motorie di base attraverso il gioco del padel. Apprendimento dei fondamentali individuali di gioco. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita

sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze relazionali e sociali degli studenti, in generale delle soft skills con lo scopo di creare l'identità di gruppo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	Campo per Padel

ACQUATICA

attività di nuoto-salvamento con conseguimento del patentino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze sociali degli studenti attraverso la creazione dell'identità di gruppo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	sia interna che esterna

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Piscina

SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

Tavolo regionale permanente per l'educazione alla salute e alla prevenzione in collaborazione con USR-ER, Luoghi di Prevenzione ASL Reggio Emilia e LILT (Lega italiana lotta tumori) Promozione del benessere psicofisico di tutti gli utenti della scuola (allievi, docenti, personale non docente, famiglie), anche attraverso l'adozione di opportune modalità organizzative e ambientali. Tema della salute e del benessere psico-fisico nei percorsi di accoglienza, continuità e orientamento. L'istituto Filippo Re partecipa al Programma 1 "Scuole che Promuovono Salute" del Piano Regionale della Prevenzione (PRP), frutto della collaborazione fra Ministero della Istruzione e Ministero della Salute con la collaborazione della LILT di Reggio Emilia/Luoghi di Prevenzione. Le tematiche trattate riguardano il benessere psico-fisico e uno o più dei temi legati a fumo, alcol e alimentazione e attività fisica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Aumento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze personali e sociali degli studenti, della capacità di orientarsi e gestire il proprio stile di vita.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	LDP, LILT, team docenti interni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Aula generica

EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

Percorsi laboratoriali e interdisciplinari sul tema dei diritti civili, della rappresentanza e della lotta contro le mafie in collaborazione con OFFICINA EDUCATIVA e PORTALE GIOVANI (Comune di RE) - - e NOICONTROLEMAFIE (Provincia di RE). Conoscenza delle tematiche economiche legate alle mafie presenti sul territorio in collaborazione con la cooperativa sociale Papa Giovanni XXIII.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è

chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Aumento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

Risultati attesi

Miglioramento del rispetto delle regole e consapevolezza della possibilità di fornire il proprio contributo nelle istituzioni e nella società in generale attraverso un confronto attivo e rispettoso delle opinioni altrui.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna

LETTURE E VIAGGI IN BIBLIOTECA

Incontri in biblioteca Panizzi, pubblicazione di recensioni sulle bacheche della biblioteca a cura degli alunni e interviste e questionari in merito alla lettura a cura di docenti e alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese, a livello di istituto, a quelli delle scuole con background familiare simile tenendo come riferimento il livello nazionale. Viene considerato altresì come traguardo il miglioramento nel corso del triennio del punteggio medio a livello di istituto.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è

chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Aumento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità di riflessione critica e di competenze nella lingua italiano

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

GLI STRUMENTI DEL VIDEOMAKER: LABORATORIO DI CORTOMETRAGGIO

Laboratorio di costruzione di un video digitale, formazione all'uso delle tecnologie video e all'uso dei social

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese, a livello di istituto, a quelli delle scuole con background familiare simile tenendo come riferimento il livello nazionale. Viene considerato altresì come traguardo il miglioramento nel corso del triennio del punteggio medio a livello di istituto.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze digitali attraverso attività laboratoriali innovative multimediali

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Laboratori di film making presso Coop soc. Papa Giovanni XXIII

CYCEBERG 3.0: ATTIVITA' MOTORIA ED EDUCAZIONE STRADALE

Percorso di attività motoria integrate e organizzazione dei Giochi Sportivi Studenteschi di istituto e provinciali. Percorso educativo per favorire l'acquisizione delle competenze relative all'educazione stradale in collaborazione con Polizia stradale, polizia municipale e AT XI per la Prov. di RE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita

sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Aumento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze relazionali e sociali degli alunni attraverso l'acquisizione di un corretto e sano stile di vita.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterne e interne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	strutture sportive presenti nel territorio

RELAZIONI IN PRESENZA: laboratori espressivi, teatrali e di comunicazione interpersonale

Promozione del benessere degli studenti attraverso il miglioramento della qualità delle relazioni all'interno del gruppo classe e la motivazione al percorso di studio in collaborazione con CiPiEsse (Cooperativa di Prevenzione Sociale). Promozione della socialità, dell'inclusione, integrazione per favorire il successo scolastico attraverso un percorso di letto-scrittura creativa che mira a sostenere un miglior apprendimento e padronanza della lingua italiana in collaborazione con lo scrittore Matteo Razzini. Promozione di relazioni significative fra pari e con gli adulti di riferimento, atte a prevenire fenomeni precoci di dispersione scolastica in collaborazione con l'associazione Pro.Di.Gio. Gli studenti avranno la possibilità di fare esperienza anche in occasione di provvedimenti disciplinari sia all'interno che all'esterno del contesto scolastico in diverse associazioni di volontariato, consolidando sempre più i rapporti fra scuola e contesto territoriale di riferimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese, a livello di istituto, a quelli delle scuole con background familiare simile tenendo come riferimento il livello nazionale. Viene considerato altresì come traguardo il miglioramento nel corso del triennio del punteggio medio a livello di istituto.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Aumento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze relazionali e sociali degli alunni, sviluppo delle autonomie personali e orientamento. Sviluppo delle competenze degli studenti in lingua italiana.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
Aule	Magna
	Aula generica

Progetti ERASMUS+, EURODESK YOUNG MULTIPLIER, ENGLISH CORNER, What Europe does for me:

Percorso di preparazione alla mobilità internazionale Erasmus (ERASMUS+ "PRO-MOB 22/23", VET n. 2022-1-IT01-KA121-VET; ERASMUS+ n. 2021-1-IT01-KA121-VET; e n. 2022-1-IT01-KA121-VET, Erasmus+ 2021-1-IT02-KA120-SCH). Percorso formativo sull'Unione Europea in collaborazione con Fondazione E35. Eurodesk Young-Multiplier: spazio di informazione gestito dagli studenti formati rispetto alle opportunità di mobilità europea e a competenze tecniche (progettazione, comunicazione e grafica) e trasversali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese, a livello di istituto, a quelli delle scuole con background familiare simile tenendo come riferimento il livello nazionale. Viene considerato altresì come traguardo il miglioramento nel corso del triennio del punteggio medio a livello di istituto.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Aumento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze in lingua inglese. Miglioramento delle competenze personali degli studenti, di sviluppo, autonomia e orientamento alla professione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	risorse sia interne che esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

PROGETTO N.A.I.

Percorso di alfabetizzazione alunni neo arrivati dai Paesi di origine di primo e secondo livello.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese, a livello di istituto, a quelli delle scuole con background familiare simile tenendo come riferimento il livello nazionale. Viene considerato altresì come traguardo il miglioramento nel corso del triennio del punteggio medio a livello di istituto.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Aumento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

Risultati attesi

Favorire una prima conoscenza della lingua italiana come strumento di comunicazione per una migliore inclusione e integrazione sociale e culturale (alfabetizzazione di primo e secondo livello).

Destinatari	Altro
Risorse professionali	interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

BIKE TO SCHOOL

Uscite didattiche in bici alla scoperta del territorio in collaborazione con l'associazione "FIAB

Tuttinbici" Favorire l'uso e l'utilizzo di mezzi di trasporto ad impatto zero; promuovere la cultura della sostenibilità; apprendimento dell'importanza e dei i legami storici tra bici e territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza attiva.

Traguardo

Miglioramento delle autonomie e del rispetto delle regole di istituto, misurabile attraverso la riduzione dei giorni di assenza e del numero di giorni di sospensione. Aumento del numero di studenti coinvolti negli organi collegiali e nelle attività di mentoring e tutoring anche attraverso la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze sociali e relazionali degli studenti. Miglioramento della valorizzazione del patrimonio culturale e artistico territoriale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	territorio

Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Laboratorio di scienze - aula 3.0 SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Attivazione e utilizzo di un laboratorio 3.0 per il cooperative learning e la didattica digitale integrata, in particolare per i docenti di Scienze e Geografia, con l'utilizzo di microscopi digitali e strumenti STEM

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Affiancamento ai docenti: monitor touch e laboratori mobili FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Il team digitale affianca, attraverso momenti di tutoraggio e formazione appositi, il corpo docente nell'utilizzo dei monitor touch e dell'integrazione del digitale nella didattica quotidiana in classe. Risultati attesi: migliorare l'utilizzo della didattica digitale; promuovere la condivisione tra i docenti delle buone pratiche didattiche
Titolo attività: La Gsuite e le app nella didattica digitale in classe	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento	Attività
FORMAZIONE DEL PERSONALE	**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Incontri di approfondimento sulle principali app per la didattica, già utilizzate dai docenti. Risultati attesi: migliorare l'utilizzo della didattica digitale; promuovere la condivisione tra i docenti delle buone pratiche didattiche.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

FILIPPO RE - RERC01000P

FILIPPO RE SERALE - RERC010504

Criteri di valutazione comuni

Criteri di valutazione comuni:
Criteri di valutazione specifici per ciascuna disciplina vengono elaborati dai dipartimenti e richiamati poi nel Piano di Programmazione di ciascun insegnante.
Programmazioni disciplinari e Piani di lavoro individuali sono a disposizione di studenti e famiglie, pubblicati sul sito dell'Istituto.

Premesso che viene privilegiata la valutazione per competenze, che considera i progressi formativi, tenendo conto della situazione di partenza, della motivazione, della partecipazione e delle potenzialità di apprendimento dimostrate, i criteri di valutazione comuni degli apprendimenti agli scrutini intermedi sono:
-media dei voti, risultante da un congruo numero di verifiche riconducibili alle diverse tipologie indicate nelle singole Programmazioni disciplinari;
-partecipazione all'intero processo di apprendimento, anche tramite lo sviluppo delle competenze digitali;
-impegno e costanza nello studio individuale, anche come forma di recupero di eventuali periodi di irregolarità nella frequenza della normale attività didattica;
-elaborazione di un metodo di lavoro autonomo, personale e produttivo.

I criteri di valutazione comuni degli apprendimenti agli scrutini finali sono:
-Media dei voti, risultante da un congruo numero di verifiche riconducibili alle diverse tipologie indicate nelle singole Programmazioni disciplinari.
-Partecipazione all'intero processo di apprendimento, anche tramite lo sviluppo delle competenze

digitali.
-Impegno e costanza nello studio individuale, anche come forma di recupero di eventuali periodi di irregolarità nella frequenza della normale attività didattica.
-Elaborazione di un metodo di lavoro autonomo, personale e produttivo.
-Progressi in itinere, con riferimento anche agli esiti delle verifiche di recupero delle insufficienze del I quadrimestre.
-Possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle diverse discipline.

Trasparenza e tempestività della valutazione
Caratteristiche della valutazione di ogni attività svolta devono essere la tempestività e la trasparenza.
Il voto sarà assegnato, in caso di prova orale, entro la giornata in cui questa stessa si è svolta, con la compilazione del registro elettronico.
Nel caso di prove scritte o pratiche entro le 2 settimane successive allo svolgimento o alla consegna della prova, sempre attraverso registro elettronico.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA
Come indicato nel Curricolo dell'Istituto, l'insegnamento dell'educazione civica, superando i canoni di una tradizionale disciplina, è affidato a gruppi di materie individuati da ogni consiglio di classe.
Anche se è evidente che la responsabilità educativa legata agli aspetti trattati è propria dell'intero Consiglio di Classe, a ciascuno dei docenti coinvolti spetta la proposta di una valutazione che sia coerente con le conoscenze, le abilità e le competenze individuate nella programmazione e sviluppate in classe secondo i seguenti ambiti di intervento:
1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
3. Cittadinanza digitale
L'insegnamento è integrato con la partecipazione a progetti o UdA che possono prevedere anche il contributo di enti esterni e ad esperienze extra-scolastiche. La normativa prevede che il voto di educazione civica concorra all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.
Secondo i criteri di seguito elencati, ogni docente coinvolto nell'insegnamento, formula una propria proposta di valutazione numerica che comunica al coordinatore di educazione civica nominato dal Dirigente Scolastico in seno alla classe.
Il Consiglio di classe esprime quindi una valutazione di periodo (trimestrale e pentamestrale) che

scaturisce, oltre che dalla media pesata dei voti attribuiti dai docenti, in cui il peso è dato dal numero di ore a disposizione per lo svolgimento dell'attività, anche dall'impegno manifestato durante le lezioni e/o nello svolgimento di progetti o attività extracurricolari previste dal Curricolo, tenendo conto della disponibilità all'ascolto, all'interazione, all'apporto personale per la realizzazione del lavoro.
Sono individuati quattro livelli: iniziale, base, intermedio, avanzato
LIVELLO INIZIALE (Voto 4/5): Lo studente conosce in modo parziale e frammentario i nuclei tematici che sono a fondamento dell'ambito trattato. Nell'inquadramento e nell'analisi delle problematiche proposte formula soluzioni parziali e non sempre corrette. Non è in grado di cogliere la complessità dei problemi morali, ambientali, economici e sociali legati alle proposte didattiche.
LIVELLO BASE (Voto 6): Lo studente evidenzia una padronanza essenziale dei nuclei tematici che sono a fondamento dell'ambito trattato. Affronta le problematiche proposte inquadrandone gli aspetti fondamentali e pervenendo, se guidato, a soluzioni pertinenti. È in grado di cogliere negli aspetti essenziali la complessità dei problemi morali, ambientali, economici e sociali legati alle proposte didattiche per poter formulare semplici riflessioni personali.
LIVELLO INTERMEDIO (Voto 7/8): Lo studente evidenzia una consapevole padronanza dei nuclei tematici propri dell'ambito trattato. Affronta le problematiche proposte in modo corretto, individuando soluzioni pertinenti. È in grado di cogliere la complessità dei problemi morali, ambientali, economici e sociali legati alle proposte didattiche per poter formulare riflessioni personali ben argomentate.
LIVELLO AVANZATO (Voto 9/10): Lo studente mostra di aver acquisito una piena comprensione dei nuclei tematici propri dell'ambito trattato. Affronta le problematiche proposte in modo consapevole ed autonomo, individuando soluzioni articolate, complesse ed esaustive. Analizza in modo personale problemi morali, ambientali, economici e sociali legati alle proposte didattiche, formulando riflessioni personali ben argomentate su tematiche legate all'attualità e alla convivenza sociale.
In sede di valutazione del comportamento dell'alunno, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica prevedendo la valorizzazione:
- di comportamenti capaci di rispettare le diversità personali, culturali, di genere
- della partecipazione attiva, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola
- del mantenimento di comportamenti rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni, del benessere e della sicurezza per sé e per gli altri
- del rispetto della riservatezza e della integrità propria e altrui
- della disponibilità alla negoziazione e al compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA ED CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA
"La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado [...] si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la liberta' personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare." (DPR 122/2009,Art. 7 comma 1).
In riferimento al D.L. n°137 dell'1/9/2008 e alla Conversione di legge, con modificazioni, del D.L. n°137, recante disposizioni urgenti in materia di istruzione e università del 29/10/2008, al D.M. n°5 del 16/01/2009, allo Statuto delle Studentesse e degli studenti (D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007). Delibera del collegio dei Docenti, riunito il giorno 13 Gennaio 2017

Allegato:

valutazione condotta.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il D.P.R. 275/1999 art. 4 c. 4 stabilisce che le istituzioni scolastiche, nella loro autonomia, individuano le modalità e i criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale ed i criteri per la valutazione periodica dei risultati conseguiti dalle istituzioni scolastiche rispetto agli obiettivi prefissati.
Il D.P.R. 122 del 22/06/2009, art. 4 cc. 5 e 6, stabilisce:
«5. Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e, ai sensi dell'articolo 193, comma 1, secondo periodo, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994, una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno è riferita a ciascun anno scolastico.

6. Nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione. A conclusione dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie. A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico».
Sulla base di quanto sopra, il Collegio dei docenti dell'IPSSC "Filippo Re" delibera i seguenti criteri per la conduzione dello scrutinio di giugno.
1. Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che abbiano conseguito nello scrutinio finale un voto non inferiore a sei decimi in comportamento ed in tutte le discipline.
2. I Consigli di classe procedono alla sospensione del giudizio ed alla attivazione di interventi di recupero, con successiva integrazione del giudizio finale, di norma entro il 31 agosto e comunque entro la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo nel caso in cui si presentino anche gravi insufficienze (ma in non più di tre materie) ritenendo che uno studio più approfondito e puntuale possa colmare le lacune ancora presenti.
3. Non è ammesso alla classe successiva l'alunno che, pur in regola rispetto alla frequenza del limite minimo dell'orario annuale personalizzato e pur presentando una sufficiente valutazione del comportamento, registri un numero di insufficienze tali , anche per gravità, da impedire un corretto recupero.
A tali criteri il Consiglio di classe può derogare in presenza di gravi e documentati motivi. Anche i motivi di deroga sono stati definiti a livello di Collegio Docenti.
Le assenze che superano il limite consentito rispetto al monte ore personalizzato sono causa di non ammissione.
Tutto quanto descritto viene attuato tenendo conto dell'O.M. che ogni anno viene pubblicata ai fini della valutazione finale degli studenti.

Allegato:

Criteri di ammissione alla classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di

Stato

Si fa riferimento alla normativa ministeriale in vigore

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si fa riferimento alla normativa ministeriale in vigore

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
Elemento determinante per la realizzazione di percorsi inclusivi è la permanenza in classe degli alunni ed alunne, con lo scopo di favorire uno scambio sul piano relazionale e disciplinare tra pari, in funzione degli obbiettivi individuati dal consiglio di classe in relazione alla famiglia, agli specialisti ed inseriti nel PEI senza mai perdere di vista le differenze e peculiarità di ogni alunno del gruppo classe. Obbiettivo di ognuno è valorizzare le differenze. Gli obbiettivi vengono individuati dopo un periodo di osservazione di inizio anno anche in collaborazione con gli studenti e le studentesse coinvolte nei percorsi, cercando sempre di favorire i processi metacognitivi anche in relazione alla programmazione ed alla concretizzazione di una didattica individualizzata e personalizzata. Il PEI viene redatto dal consiglio di classe su input del docente per le attività di sostegno in collaborazione con gli eventuali educatori e dei famigliari. Le attività per l'inclusione utilizzate a scuola sono prevalentemente a piccolo gruppo e, a seconda delle necessità, individualizzate. Si prevede l'utilizzo di tutti quegli strumenti funzionali a stimolare i differenti tipi di apprendimento e le intelligenze dei singoli alunni. Sono previste attività laboratoriali mirate a singole classi o gruppi di classi, sia in orizzontale che su necessità specifiche di ogni gruppo di alunni, miranti a fornire opportunità educative e formative che auspicano una sempre maggiore consapevolezza sul sé e la propria relazione con il mondo in cui viviamo: imparare ad imparare. Si cerca di aumentare i livelli di resilienza e di consapevolezza delle proprie competenze e capacità combattendo la percezione di 'fallimento acquisito' che molti dei nostri giovani portano con sé. La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la quasi totalità degli studenti con bisogni educativi speciali.
Punti di debolezza:
La crisi pandemica ha inciso molto negativamente sulle competenze attentive e spesso relazionali dei nostri giovani e delle nostre giovani. Spesso il mondo degli adulti fatica a comprendere che per venire incontro alle nuove emergenze educative determinate dagli eventi di questi ultimi anni, ed alle mutate esigenze ed abitudini comunicative del mondo giovanile, é necessario rimodulare le

didattiche ed i criteri di valutazione dello stare a scuola, creando un ambiente meno performativo ma più formativo. Per favorire tale cambiamento la scuola ha posto in essere atti formativi con lo scopo di fornire strumenti innovativi della didattica per cercare di rispondere in modo più adeguato alle nuove necessità didattico educative dei nostri e delle nostre giovani.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti
Coordinatore per le attività inclusive

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI viene definito nelle sue linee principali dal consiglio di classe entro il mese di ottobre in stretta collaborazione con le famiglie e gli studenti e le studentesse. Condivisione della programmazione individualizzata con i servizi sanitari competenti, che non riescono a rispettare le tempistiche previste dalle linee guida del nuovo PEI. L'AUSL non condivide il nuovo PEI ma solo un quadro riassuntivo del vecchio modello.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Scuola, educatori professionali, famiglie studenti e studentesse, personale ATA eventualmente coinvolto, servizi sanitari e rieducativi di riferimento.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

E' di importanza strategica per la scuola mantenere uno stretto rapporto con le figure genitoriali di riferimento al fine di produrre una buona integrazione tra percorso scolastico e di vita degli alunni e delle alunne. Sono previsti contatti periodici con le famiglie, non solo per la sottoscrizione del PEI, ma anche per la valutazione in itinere del percorso, tenendo sempre unita la scuola al mondo in cui l'alunno passa il resto della sua vita quotidiana.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno	partecipazione GLO, PCTO
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistente Educativo Culturale (AEC)	PCTO
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto

	individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

la valutazione degli alunni e della alunne vengono svolte cercando di valorizzare le competenze che ognuno ed ognuna riescono a porre in essere nel percorso di studi. Va da sé che ogni valutazione non può non essere fondata sugli obbiettivi condivisi e sulle competenze su cui si è deciso di produrre un miglioramento nelle programmazioni individualizzate. Si cerca di individualizzare e personalizzare la valutazione senza mai perdere di vista il contesto classe in cui gli studenti e le studentesse sono inseriti. Ogni valutazione ha come finalità quella di sviluppare nei discenti sempre maggiori autoconsapevolezze e consapevolezze metacognitive.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

I percorsi di vita prevedono sempre percorsi a carattere professionalizzante. Questi vengono realizzati sempre tentando di aiutare gli studenti e le studentesse ad orientarsi anche in base alle proprie propensioni e desideri in merito alla loro realizzazione professionale. Tale obiettivo viene perseguito tramite esperienze in aziende che possano fornire percorsi di orientamento il più vicini possibile alle competenze ed autonomie da consolidare nello sviluppo della carriera scolastica. La prosecuzione degli studi a livello universitario viene garantito dai percorsi orientativi che le singole facoltà pongono in essere, nonché tramite contatti diretti con enti che all'università fanno riferimento anche per alunni che hanno seguito programmazioni differenziate e dunque abbiano acquisito la certificazione delle competenze.

Aspetti generali

Organizzazione

La missione dell'Istituto e le priorità sono definite chiaramente nel P.T.O.F., pubblicato sul sito dell'Istituto, e condivise all'interno della comunità scolastica. L'Istituto ha individuato i principi e gli obiettivi su cui si basa la propria offerta formativa, formalizzandole nel PTOF, e tali principi ed obiettivi vengono costantemente presentati alle famiglie e rinnovati al personale scolastico sia durante le attività collegiali (Collegio Docenti e Consigli di classe) sia durante le attività di orientamento in entrata.

Il raggiungimento degli obiettivi viene verificato attraverso il lavoro delle commissioni, dei dipartimenti e attraverso le relazioni finali.

Per la realizzazione dell'offerta formativa l'Istituto ha impostato molteplici sinergie con il territorio attraverso collaborazioni con enti, associazioni di categoria, associazioni culturali e aziende con le quali si condividono principi ed obiettivi.

La scuola offre inoltre una variegata gamma di progetti didattici e formativi.

Per dare forza e sostanza alla revisione e progettazione dell'offerta formativa è stato ricostituito nel 2021 il Comitato Tecnico Scientifico.

L'Istituto ha attivato processi interni di progettazione per Dipartimento come articolazioni del Collegio Docenti.

La scuola definisce in modo chiaro le responsabilità e i compiti delle risorse umane e pianifica la maggior parte delle spese in modo coerente con le scelte definite dal piano triennale dell'offerta formativa. Tutti i docenti ed il personale ATA possono beneficiare della distribuzione del FIS attraverso attività quali, a titolo esemplificativo ma non esaustivo, coordinamento di classe, collaborazione con il dirigente scolastico, partecipazione a commissioni, funzioni strumentali.

Le responsabilità e i ruoli organizzativi della presidenza, funzioni strumentali e le commissioni costituite sono esplicitati nell'organigramma pubblicato sul sito della scuola.

Il Piano Annuale delle Attività dettaglia con precisione gli orari e le mansioni del personale ATA. L'allocazione delle risorse del Programma annuale è coerente con il PTOF; i progetti più rappresentativi prevedono, almeno in parte, il coinvolgimento di esperti esterni per specifiche

competenze professionali.

Il Collegio dei docenti, articolato anche per dipartimenti, svolge un ruolo centrale nei processi decisionali quali ampliamento dell'offerta formativa, orario, modalità di lavoro degli studenti, contenuti del curricolo, criteri di valutazione degli studenti, criteri per la formazione delle classi.

Le assenze del personale docente vengono ricoperte utilizzando le compresenze, il recupero dell'orario cattedra di ogni docente, i docenti di organico potenziato e le ore eccedenti a disposizione.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre + Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	primo collaboratore con delega a IeFP	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaboratore del dirigente con delega al digitale (AD) Referente Salute, benessere, accoglienza, sociale, ASL,... Referente Istruzione adulti Referente Orientamento in entrata Referente Orientamento in uscita Referente PCTO ASPP Referente antidispersione BES, DSA Referente Erasmus-PCTO estero	9
Funzione strumentale	PTOF: valutazione, autovalutazione, questionario scuola, RAV, PdM, ... PTOF: offerta formativa	2
Animatore digitale	Delega al digitale	1
Team digitale	Supporto alle attività legate all'ambito digitale.	4

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE	- 08 ore: AD, collaborazione relativa al digitale -	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	06 ore: Inclusione - 04 ore: potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Inclusione	
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	cessione ore per costituzione nuova classe prima nel presente anno scolastico 2022-23	1
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	collaborazione con il dirigente e IeFP personalizzazione cessione ore per classe in aggiunta Impiegato in attività di: • Organizzazione • Coordinamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	attività di recupero rinforzo e progettazione condivisa nelle classi Impiegato in attività di: • Potenziamento • Progettazione	1
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	- articolazione per livelli - benessere - personalizzazione degli apprendimenti - successo scolastico Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione	1
AA24 - LINGUE E	- potenziamento linguistico - recupero abilità di	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	base - attività laboratoriali per piccoli gruppi - personalizzazione apprendimenti Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	- potenziamento linguistico - PCTO estero - valorizzazione del merito - cessione ore per aumento classe Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	• Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, dal personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. • Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo-contabile, di ragioneria e di economato, che assumono nei casi previsti rilevanza anche esterna. Sovrintende, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi e ai servizi generali dell'istituzione scolastica ed educativa e coordina il relativo personale. • Elabora e firma tutti gli atti di sua competenza. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi per svolgere attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. • L'espletamento delle funzioni sarà volto ad assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e strumentalmente rispetto alle finalità ed obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del piano dell'offerta formativa. • Esegue direttamente: mandati di pagamento e reversali

	d'incasso (OIL); Piano Annuale; Conto Consuntivo; variazioni al Piano Annuale; verifiche e verbali dei Revisori dei Conti; Riunioni e delibere di Consiglio e Giunta; Contatti con la banca Cassiera; Progetti e rendicontazioni; posta elettronica; turnazioni del personale; rapporti con ditte esterne, inventario, fatture elettroniche, registro fatture , indicatore tempestività pagamenti, , certificazione crediti
Ufficio protocollo	Tenuta del registro protocollo e archiviazione, scarico fatture, DURC, conto corrente dedicato, verifiche amministrative di controllo fornitori, assicurazione alunni e personale scolastico, infortuni, tenuta dei registri di magazzino (carico/scarico), registro facile consumo – (ulteriori adempimenti in gestione finanziaria)
Ufficio acquisti	stipula contratti di acquisto di beni e servizi, adempimenti connessi ai progetti, redazione di preventivi e acquisizione di offerte, buoni d'ordine,
Ufficio per la didattica	Iscrizioni, trasferimento alunni, esami, richieste di documenti e certificati alunni e consegna, , diplomi, tasse scolastiche, assenze alunni, tenuta fascicoli, registri, password (alunni, docenti), informazioni richieste da alunni e genitori, Uscite didattiche/gite, anagrafe SIDI, Protocollo, Rapporti con Ente Locale, segnalazione interventi per manutenzione, pratiche stage, IeFP, INVALSI, esami integrativi/idoneità, pago/PA, statistiche, libri di testo, elezione OO.CC. esoneri educazione fisica, borse di studio, organico con ufficio giuridico, programmi scolastici, registri assemblee di classe
Ufficio per il personale A.T.D.	Stipula contratti docenti e ATA, assunzione in servizio, periodo di prova, documenti di rito, certificati di servizio, autorizzazione alla libera professione, decreti di congedo e aspettativa, inquadramenti economici contrattuali e riconoscimento dei servizi in carriera, procedimenti pensionistici PASSWEB, , tenuta

	dei fascicoli, Pratiche DPT/R.P.S., Commissione di verifica (L. 104), statistiche assenze/scioperi, Istanze ON-LINE, esami di stato, graduatorie docenti e ATA, visite fiscali, SARE, progetto tutor, assemblee sindacali, organico con ufficio didattica
UFFICIO CONTABILITA'	Liquidazione parcelle, compensi accessori ed indennità al personale, retribuzione al personale supplente, adempimenti fiscali, erariali, previdenziali incarichi MOF – PRE 96 – CIG (emissione e dichiarazione annuale) - scarico fatture, DURC, conto corrente dedicato, verifiche amministrative di controllo fornitori, assicurazione alunni e personale scolastico, infortuni, tenuta dei registri di magazzino (carico/scarico), registro facile consumo

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.portaleargo.it/
Pagelle on line https://www.portaleargo.it/
Modulistica da sito scolastico https://www.ipsscfilippore.edu.it/index.php
PAGOPA https://www.ipsscfilippore.edu.it/index.php/pagopa

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: AMBITO 18 REGGIO EMILIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: AISA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: PROGETTO TUTOR

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONFEDILIZIA: REVISORE DI CONDOMINIO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner convenzione

Denominazione della rete: RETE CONSORZIO ISTITUTI PROFESSIONALI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE ISTITUTI PROFESSIONALI SERVIZI COMMERCIALI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali

	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE FORMAZIONE PERSONALE ATA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE CPIA E ISTITUTI SUPERIORI PERCORSI PER ADULTI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: AICA ECDL

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARNER DI CONVENZIONE

Denominazione della rete: ALMA DIPLOMA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARNER DI CONVENZIONE

Denominazione della rete: CONVENZIONE IN RETE NUOTO-SALVAMENTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE PROGETTO CHANCE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: SICUREZZA MODULI BASE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: IFTS : TECNICO IN FRONT END E USER INTERFACE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER PERCORSO IFTS

Denominazione della rete: AZIONE DI ORIENTAMENTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER DI PROGETTO

Denominazione della rete: ALUNNI NAI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Metodologie e didattiche innovative

MLTV avanguardie educative Indire

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PBL Didattica per competenze e valutazione autentica (rubric)

attività di sperimentazione di didattica per competenze e valutazione autentica attraverso le rubric

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Collegio dei docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori

	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sensibilizzazione all'importanza delle prove Invalsi

attività di sensibilizzazione sia nei confronti dei docenti che degli studenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento • Risultati nelle prove standardizzate nazionali ▫ Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese
Destinatari	Collegio dei docenti
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche

Titolo attività di formazione: Approfondimenti in presenza sulla metodologia delle varie discipline

Metodologia delle varie discipline

Collegamento con le priorità	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

del PNF docenti	• Risultati nelle prove standardizzate nazionali ▫ Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Attività legate allo sviluppo delle Soft skills

attività relative alle competenze trasversali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento • Competenze chiave europee ▫ Migliorare le competenze personali e sociali degli studenti, la capacità di gestire il proprio percorso di studi, fornire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi nell'ottica della cittadinanza

	attiva.
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Attività legate al benessere e all'inclusione

Attività legate al benessere e all'inclusione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Piano di formazione del personale ATA

MATERIA DI SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

INCONTRI DI FORMAZIONE PROPOSTI DA "ITALIA SCUOLA"

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

INCONTRI DI FORMAZIONE PROPOSTI DA "ARGO-

SOFTWARE"

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

INCONTRI DI FORMAZIONE PROPOSTI DA "ITALIA SCUOLA"

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

INCONTRI DI FORMAZIONE PROPOSTI DA "ARGO-SOFTWARE"

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

CORSI FORMAZIONE PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	PRIVACY
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

CORSI FORMAZIONE PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	PRIVACY
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

CORSI FORMAZIONE PER PERSONALE AMMINISTRATIVO

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

CORSI FORMAZIONE PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	PRIVACY
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

CORSI FORMAZIONE PER PERSONALE AMMINISTRATIVO

Descrizione dell'attività di formazione	GESTIONE DEL PERSONALE, GESTIONE ALUNNI, ORGANICI,

	GRADUATORIE
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

CORSI FORMAZIONE PER PERSONALE AMMINISTRATIVO

Descrizione dell'attività di formazione	SICUREZZA, PRIVACY
Destinatari	Personale Amministrativo
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito